

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 Психология развития и возрастная психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Форма обучения

очная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. психол. наук, Доцент, С.М. Колкова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью включения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» в план бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 «Психология», в контексте обучающих, воспитательных и развивающих целей основной образовательной программы является формирование у студентов, будущих психологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти. Формирование компетентностей студентов, в области теоретических оснований и практики психологии развития, возрастной психологии, создание педагогических условий овладения основными понятиями и теориями периодизации психического развития человека, служащими основанием для проведения исследования, для решения задач в области практической возрастной психологии и психологии развития.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрытие содержания онтогенетического развития человека, основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- раскрытие определяющих закономерностей психического развития в связи с воспитанием и обучением;
- освоение основных периодизаций психического развития человека;
- формирование представлений о возрастнопсихологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений анализировать факты детского развития, различать стратегии и методы исследования развития ребенка, за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-3.1: Знаком с теоретическими основами психологической диагностики	Знает теоретические основы психологической диагностики

	<p>Умеет применять теоретические основы психологической диагностики для решения задач в области исследований и практики</p> <p>Владеет теоретическими основами психологической диагностики для решения задач в области исследований и практики</p>
<p>ОПК-3.2: Выбирает адекватные, надежные и валидные психологические методы количественной и качественной оценки данных</p>	<p>Знает психометрические основы психодиагностики</p> <p>Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные психологические методы количественной и качественной оценки данных</p> <p>Владеет психометрическими основами психодиагностики</p>
<p>ОПК-3.3: Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Знает закономерности и этические принципы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>Умеет осуществлять сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>Владеет практическими навыками сбора эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
<p>ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	

<p>ОПК-5.1: Знаком с теоретическими основами психокоррекции, психопрофилактики</p>	<p>Знает принципы и методы психокоррекции и психопрофилактики</p> <p>Умеет применять теоретические основы психокоррекции и психопрофилактики при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Владеет теоретическими основами психокоррекции и психопрофилактики</p>
<p>ОПК-5.2: Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности</p>

<p>ОПК-5.3: Способен применять способы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знает способы, принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Умеет применять способы организации и технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет способами организации и реализации конкретных мероприятий профилактического,</p>
	<p>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
<p>УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Знает теоретические основы разработки и реализации проектов</p> <p>Умеет использовать теоретические основы разработки и реализации проектов</p> <p>Владеет навыками применения на практике теоретических основ и реализации проектов</p>
<p>УК-2.2: Способен выбирать действующие правовые нормы в рамках поставленных задач</p>	<p>Знает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет оптимальными способами решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

УК-2.3: Выбирает	Знает принципы и методы анализа имеющихся
оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ресурсов и ограничений, принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы</p> <p>Умеет определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2,5 (90)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1,5 (54)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1									

<p>1. Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.</p> <p>1. Предмет и задачи психологии развития человека.</p> <p>2. Детство как предмет науки.</p> <p>3. Методы изучения психического развития человека.</p> <p>Тема 2. Анализ проблемы развития</p> <p>1. Типы развития. Характеристика процесса развития.</p> <p>Проблема развития (источники (факторы), условия развития, форма развития). Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка.</p> <p>Тема 3. Проблема периодизации детского развития</p> <p>1. Проблема периодизации детского развития.</p> <p>2. Основные подходы Л.С. Выготского к построению теории периодизации. Понятие «развитие» (направленность, условия, источники, форма развития). Законы психического развития ребенка.</p> <p>3. Психологические критерии построения периодизации (возрастное новообразование, динамика возраста).</p> <p>Стабильные и критические периоды в развитии личности.</p>	12							
---	----	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Занятие 1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Выдача задания с/р № 1 «Стратегии и методы исследования в психологии развития» Занятие 2. Анализ проблемы развития. Типы и характеристики процесса развития. Проблема развития. Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка. Выдача задания с/р № 2 «Анализ проблемы развития». Занятие 3. Проблема возраста и периодизации детского развития. Выдача задания с/р № 3 «Содержание и структура возрастного кризиса» Выдача с/р – конспект 1 Выдача с/р – эссе 1 «Проблема развития»</p>			18					
3.						6		
2. Модуль 2.								
<p>1. Тема 4. Психоаналитические теории детского развития 1. Теория З.Фрейда. 2. Стадии психического развития человека. 3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Тема 5. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка 1. Основные принципы операциональной концепции интеллекта. 2. Законы развития операциональных структур интеллекта. Стадии интеллектуального развития ребенка.</p>	12							

<p>2. Занятие 4. Зарубежные теории периодизации детского развития. Психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон). Выдача задания с/р № 4 «Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда». Выдача задания с/р № 5 «Стадии психосоциального развития Э. Эриксона. Основные понятия и характеристика возраста». Выдача с/р – конспект2 Занятие 5. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Выдача задания с/р № 6 «Стадии развития интеллекта в теории Ж.Пиаже. Основные понятия и характеристика возраста». Выдача с/р – конспект3</p>			18					
3.						6		
3. Модуль 3.								

<p>1. Тема 6. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского</p> <p>1. Три основные темы культурно-исторического подхода (генетический анализ, положение о ВПФ, знаковое опосредствование).</p> <p>2. Законы развития высших психических функций.</p> <p>3. Стадии культурного развития ребенка.</p> <p>4. Характеристика высших психических функций, их отличие от низших.</p> <p>5. Основные правила развития высших психических функций.</p> <p>Структура и генетический анализ знаковой операции.</p> <p>Тема 7. Концепция Д.Б. Эльконина.</p> <p>1. Исторический подход к рассмотрению детства (основное психологическое новообразование в истории детства - идеальная форма, ведущая деятельность как способ разрешения кризиса детства).</p> <p>2. Схема возрастной периодизации.</p> <p>Критерии анализа возраста.</p> <p>Тема 8. Анализ современной ситуации кризиса детства.</p> <p>1. Современная ситуация кризиса детства.</p> <p>2. Категории, задающие целостность детства (идеальная форма, событие, посредничество).</p> <p>3. Основания проектирования форм детского развития.</p> <p>Возраст как исходная единица проектирования в сфере образования.</p> <p>Тема 9. Категория возраста в психологии и педагогике развития</p> <p>1. Понятие возраста.</p> <p>Характеристика возрастных категорий по И.С.Кону.</p>	12							
--	----	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Занятие 5. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Выдача задания с/р № 6 «Стадии развития интеллекта в теории Ж.Пиаже. Основные понятия и характеристика возраста». Выдача с/р – конспект 3 Занятие 6. Культурно-исторический подход к развитию человека. Выдача задания с/р № 7 «Стадии культурного развития ребенка» Выдача с/р – конспект 4, 5, 6 Занятие 7. Концепция Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Выдача задания с/р № 8 «Исторический подход к рассмотрению детства (концепция Д.Б.Эльконина». Выдача с/р – конспект 7,8 Занятие 8. Анализ современной ситуации кризиса детства. Выдача задания с/р – конспект 9 Занятие 9. Категория возраста в педагогике и психологии. Основания проектирования форм детского развития. Выдача задания с/р – конспект 10 Эссе 2 «Культурный возраст»</p>			18					
3.							6	
Всего	36		54				18	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Божович Л. И., Фельдштейн Д. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды(Москва: Институт практической психологии).
2. Выготский Л. С. Мышление и речь: монография(Москва: Лабиринт).
3. Островерх О. С. Возраст и кризис: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подгот. 030300.68 «Психология».](Красноярск: СФУ).
4. Островерх О. С., Эльконин Б. Д. Современная культурно-историческая психология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подгот. 030300.68 «Психология».](Красноярск: СФУ).
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров по дисциплине "Возрастная психология"(Москва: Юрайт).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
2. Лицензионный сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
3. Лицензионный сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
4. Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
5. Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
6. Лицензионный сертификат: Flash CS3 Pro Russianversion Win Educ, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
7. Лицензионный сертификат: Dream weaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
8. Лицензионный сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9. Лицензионный сертификат: In Design CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. •Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. •Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. •Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. •Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. •Электронно-библиотечная система «Рукоонт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. •Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.